

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Национальный исследовательский НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивной медицины и психологии

## **Методические рекомендации по подготовке и выполнению курсовой работы по психологии**

*Учебно-методическое пособие*

Нижний Новгород

2021

УДК 159.9.07  
ББК 88.9

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ. Составитель: Соколовская С.В. Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 39 с.

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор **В.В.Рыжов**

Учебно-методическое пособие предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» на факультете физической культуры и спорта ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета  
физической культуры и спорта Т.А.Малышева

## Оглавление

Введение .....	4
1. Общие рекомендации.....	5
2. Организация и проектирование курсовой работы .....	10
3. Структура и написание курсовой работы .....	122
3.1. Титульный лист .....	122
3.2. Оглавление .....	122
3.3. Введение.....	122
3.4. Основная часть .....	125
3.5. Заключение .....	157
3.6. Список использованной литературы.....	178
3.7. Приложения .....	18
4. Оформление курсовой работы .....	19
4.1. Требования к тексту .....	19
4.2. Требования к заголовкам.....	19
4.3. Нумерация страниц .....	19
4.4. Нумерация глав и пунктов .....	20
4.5. Иллюстрации .....	20
4.6. Таблицы.....	2023
4.7. Ссылки .....	24
4.8. Приложения .....	24
4.9. Требования к оформлению литературных источников.....	24
5. Порядок проверки курсовой работы в системе «Антиплагиат».....	33
6. Порядок защиты курсовой работы .....	34
7. Оценка курсовой работы .....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	37
<i>Приложение 1.</i> Бланк заявления .....	37
<i>Приложение 2.</i> Образец оформления титульного листа .....	38

## Введение

**Цель учебно-методического пособия** – помочь магистрантам, осваивающим основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни», обучающимся на факультете физической культуры и спорта Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского выполнить курсовую работу по психологии.

В рамках дисциплин «Исследования в психологии», «Психологическая подготовка к соревнованиям» предусмотрена самостоятельная курсовая работа. Выполнение самостоятельной курсовой работы предполагает активную самостоятельную творческую работу по сбору, анализу и интерпретации данных. Курсовая работа представляет собой аналитическую работу, в ходе выполнения которой автор изучает эмпирические психологические исследования, их творчески анализирует, интерпретирует и представляет для обсуждения.

Самостоятельная работа предназначена для формирования у студентов-психологов правильного понимания принципов проведения эмпирических (экспериментальных) исследований в психологии, усвоения требований к научно-исследовательским работам, знание критериев их качества.

Цели данной работы следующие:

- упрочение знаний о теории и практике экспериментального и прикладного исследования в психологии;
- приобретение опыта анализа эмпирического исследования;
- формирование представлений о видах эксперимента, экспериментальных планах, дизайне эксперимента, валидности и надежности экспериментов;
- формирование представлений о критериях качества методов исследования;
- знакомство с некоторыми экспериментальными исследованиями;
- обучение правилам анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования, объективного анализа, аргументации выводов.

Учебно-методическое пособие разработано преподавателями кафедры Спортивной медицины и психологии и содержит требования, предъявляемые к подготовке и написанию курсовых работ магистрантами направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни». Учебно-методическое пособие адресовано как магистрантам для грамотного планирования и организации работы над курсовой, так и научным руководителям для согласования требований по оформлению данного вида научной работы.

## 1. Общие рекомендации

Курсовая работа выступает глубоким и объемным исследованием избранной проблемы, поэтому она носит комплексный характер и строится на достаточно большом количестве источников и методов. Настоящими методическими рекомендациями рекомендовано использовать не менее двадцати библиографических источников.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью темы и соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной психологической науки.

Курсовая работа - особый вид самостоятельной работы магистранта по приобретению профессиональных знаний. Курсовая работа может быть направлена на поиск общих психологических закономерностей, на решение прикладных задач или быть практически ориентированной.

Магистранту, работая над курсовой, следует:

- проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования с целью изучить ее историю, теоретическую и практическую разработку с учетом последних достижений психологов и педагогов;

- провести эмпирическое исследование по теме курсовой работы, четко определив его цель, задачи и методы;

- обобщить результаты проведенного исследования, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

- оформить курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.

Весь материал курсовой работы должен быть изложен в логической последовательности и представлен в виде взаимосвязанных частей.

Для выполнения качественной курсовой работы необходимо:

1. Изучить принципы эмпирического (экспериментального и прикладного) исследования в психологии.

2. Выбрать для анализа 1 кандидатскую и 1 магистерскую диссертацию.

3. Провести комплексный анализ эмпирической части исследований, представленных в кандидатской и магистерской диссертациях.

При выполнении анализа эмпирических исследований, представленных в кандидатской и магистерской диссертациях, требуется в соответствии с критериями провести оценку качества анализируемых работ. Для этого необходи-

мо заполнить аналитические таблицы (таблицы 1, 2, 3, 4, 5) и их проинтерпретировать. Анализ кандидатской и магистерской диссертаций проводится по единой схеме.

*Таблица 1*

**Общая характеристика эмпирического исследования**

<b>ПАРАМЕТР ОЦЕНКИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ (КАК ПРОПИ- САНО В РАБО- ТЕ)</b>	<b>СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ</b>	<b>ОШИБКИ И НЕ- ДОЧЕТЫ В ФОР- МУЛИРОВКАХ И СОДЕРЖАНИИ</b>	<b>ВЫВОД С АР- ГУМЕНТАМИ</b>
1. Актуальность темы исследо- вания		Наличие или отсутствие на- учной или прикладной про- блемы. Есть или нет обосно- вание проведения данного исследования.		
2. Научная но- визна исследо- вания		Проработанность проблемы, наличие аналогичных иссле- дований. Наличие или отсут- ствие новизны в исследова- нии		
3. Объект и предмет иссле- дования		Объект определен верно или неверно. Каковы возможные альтернативы. Предмет опре- делен верно или неверно. Ка- ковы возможные альтернати- вы. Достаточно ли полно оха- рактеризован предмет иссле- дования.		
4. Цель и задачи исследования		Точно, корректно или нет сформулирована цель иссле- дования. Вытекает ли она из проблемы исследования. Точ- но, корректно или нет сфор- мулированы задачи исследо- вания. Вытекают ли они из цели исследования. Понятно ли из формулировок задач, что собирался делать автор исследования.		
5. Гипотезы ис- следования		Точно, корректно или нет сформулированы гипотезы исследования. Возможны ли формулировки альтернатив- ных гипотез. Доступны ли выдвинутые гипотезы экспе- риментальной проверке. Со- ответствуют ли выдвинутые гипотезы цели и задачам ис- следования.		
6. Обоснова- ность выводов исследования.		Выводы обоснованы или не обоснованы, опираются или нет на результаты экспери- ментов, строятся на результа- те статистического анализа или нет. Согласуются или нет выводы с задачами исследо- вания. Согласуются или нет выводы с гипотезами иссле-		

		дования. Выводы могут быть проверены или нет. Есть ли основания сомневаться в выводах или нет.		
7. Теоретическая и практическая значимость		Имеется или нет теоретическая и (или) прикладная значимость исследования. Указано ли где могут быть использованы результаты исследования.		

Таблица 2

### Общая характеристика экспериментальных выборок

ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (номер, название)	ЭКСПЕРИМЕНТ (номер, название, цель)	ВЫБОРКА ЭКСПЕРИМЕНТА [перечислить с указанием кол-ва человек, полового, возрастного, социального, образовательного и др. состава]	СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ ВЫБОРКИ ЭКСПЕРИМЕНТА	ОШИБКИ И НЕДОЧЕТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВЫБОРКИ	ВЫВОД С АРГУМЕНТАМИ
1.	1.1.		Релевантность выборки целям и задачам эксперимента. Репрезентативность выборки. Однородность выборки.		
	1.2.				
	...				
...	...				
m.	m.n.				

Таблица 3

### Общая характеристика методов экспериментального исследования

ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (номер, название)	ЭКСПЕРИМЕНТ (номер, название, цель)	МЕТОДЫ ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ (психодиагностические методики, методы экспериментального воздействия) [перечислить методики с указанием авторства]	СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	Ошибки и недочеты в подборе методов и их применении, анализе результатов применения метода	ВЫВОД С АРГУМЕНТАМИ
1.	1.1.		Наличие или отсутствие ошибок в подборе методик. Релевантность методик целям и задачам эксперимента. Наличие стандарта методики. Соблюдение требований валидности методики. Соблюдение требований надежности методики. Корректность применения методики.		
	1.2.				
	...				
...	...				
m.	m.n.				

Таблица 4

**Общая характеристика статистических методов  
экспериментального исследования**

<b>ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (номер, название)</b>	<b>ЭКСПЕРИМЕНТ (номер, название, цель)</b>	<b>СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ</b> [перечислить методы]	<b>СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА</b>	<b>Ошибки и недочеты в применении математических методов и интерпретации результатов статистического анализа</b>	<b>ВЫВОД С АРГУМЕНТАМИ</b>
1.	1.1.		Правомерность или неправомерность использования данного метода. Необходимость использования других методов статистического анализа. Наличие или отсутствие ошибок при применении метода статистического анализа. Корректность статистических гипотез		
	1.2.				
	...				
...	...				
m.	m.n.				

Таблица 5

**Общая характеристика экспериментального исследования**

<b>ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ (номер, название)</b>	<b>ЭКСПЕРИМЕНТ (номер, название, цель)</b>	<b>Вид эксперимента, его структура и экспериментальный план</b>	<b>СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА</b>	<b>Ошибки и недочеты при проведении эксперимента и интерпретации его результатов</b>	<b>ВЫВОД С АРГУМЕНТАМИ</b>
1.	1.1.		Наличие или отсутствие ошибок в планировании эксперимента. Корректность экспериментального плана. Соответствие проведенного исследования экспериментальному плану. Соблюдение требований валидности эксперимента. Соблюдение требований надежности эксперимента. Обоснованность выводов по результатам эксперимента.		
	1.2.				
	...				
...	...				
m.	m.n.				

Анализ эмпирической части исследований, представленных в кандидатской и магистерской диссертациях, описывается в основной части курсовой работы, аналитические таблицы приводятся в приложениях к курсовой работе.

Основные цели написания курсовой работы заключаются в дальнейшем развитии у магистрантов навыков самостоятельной работы с литературой по психологическим дисциплинам, умений анализировать и обобщать данные по научной проблеме, осуществлять практическое исследование и разрабатывать соответствующие психологические рекомендации. Специфика целей курсовой



работы связана с умением интегрировать теоретическую и практическую информацию по теме исследования.

В зависимости от степени сложности курсовая работа может быть *теоретической, практической и опытно-экспериментальной*. Отличия перечисленных видов связаны со структурой работы.

Так, в курсовой работе *теоретического* характера доказываемая актуальность исследуемой научной проблемы; раскрывается история ее обсуждения в работах классиков, современной периодике и т.д.; представляется уровень ее разработанности в теории и практике; делаются обобщения и выводы по заявленной проблеме; разрабатываются практические рекомендации по ее учету применительно к современному образовательному процессу.

В курсовой работе *практического* характера основная часть состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Вторая глава является практической, в ней представлены результаты констатирующего эксперимента текстом и в виде свернутой информации (графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.).

Курсовая работа *опытно-экспериментального* характера, наряду с теоретическим анализом проблемы, предполагает организацию и проведение эксперимента или его фрагмента, анализ результатов и разработку рекомендаций по итогам эксперимента и по практическому применению. В описании эмпирического исследования дается характеристика методов экспериментальной работы, обосновывается их выбор, перечисляются основные этапы эксперимента, осуществляется обработка и анализ результатов.

Первым этапом работы над курсовой работой является обоснованный выбор темы исследования. Он осуществляется в соответствии с желанием магистранта и тематикой, разработанной и утвержденной на кафедре, где выполняется курсовая работа. Список тем курсовых работ является примерным, соответственно, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться с учетом пожеланий магистрантов. Повторения темы курсовой работы в учебной группе быть не должно.

Тема курсовой работы должна быть краткой, понятной и содержать в себе проблему, отсюда название работы, то есть тема предполагает и лексическую грамотность формулировки. Не допускаются в теме вводные слова, причастные и деепричастные обороты. В заголовке работы (темы) должны содержаться ключевые понятия (конструкты) заявленной в исследовании проблемы. Необходимо, чтобы в теме была заключена и цель выполнения курсовой работы.

Основные критерии выбора темы магистрантами:

- тема должна содержать элементы новизны, творчества, быть оригинальной, позволять обосновывать собственную точку зрения и излагать личное отношение к изучаемой проблеме. Отсюда во введении к курсовой работе требуется обосновать выбор темы исследования;

- тема должна учитывать профиль подготовки магистранта, а полученные результаты должны иметь практическую значимость;

-выбор темы должен опираться на степень личной подготовленности магистранта по изучаемой проблеме, отсюда зависит и вид курсовой работы, выполняемой магистрантом.

Таким образом, тема курсовой работы индивидуальна, а выбор ее обоснован теоретической и практической значимостью психологической проблемы. После выбора темы магистрант пишет заявление руководителю магистерской программы (Приложение 1). Тема обязательно согласовывается с руководителем, затем утверждается на заседании кафедры спортивной медицины и психологии.

## 2. Организация и проектирование курсовой работы

Последовательность основных этапов выполнения курсовой работы зависит от вида курсовой работы. Для курсовых работ **практического и опытно-экспериментального** характера необходимо осуществить следующее:

- выбор, корректировка и утверждение темы исследования;
- составление библиографии;
- определение актуальности темы, ее целей и задач;
- обоснование оптимальных методов исследования;
- первичное изучение библиографии по теме исследования;
- анализ эмпирической части исследований, представленных в 1 кандидатской и 1 магистерской диссертациях;
- корректировка целей и задач собственного исследования;
- работа с понятийным аппаратом исследования;
- определение базы и объекта экспериментального исследования;
- реферирование источников;
- осмысление логики работы;
- структурирование теоретического материала в содержание работы и написание теоретической главы, консультация с научным руководителем;
- планирование эксперимента;
- проведение эксперимента;
- обработка полученных результатов исследования, консультация с научным руководителем;
- продумывание формулировок полученных в ходе исследования выводов;
- подготовка текста заключения курсовой работы;
- оформление работы, составление уточненного списка библиографии;
- оформление титульного листа;
- предоставление работы на проверку;
- подготовка к защите работы.

Для курсовых работ **теоретического** характера последовательность этапов работы следующая:

- выбор, корректировка и утверждение темы исследования;
- составление библиографии, изучение литературы по теме исследования;

- определение актуальности темы, ее целей и задач;
- обоснование методов исследования;
- работа с понятийным аппаратом исследования;
- реферирование источников;
- осмысление логики работы в русле темы исследования; -
- структурирование теоретического материала в содержание работы и написание основных разделов теоретической главы, консультация с научным руководителем;
- обработка полученных результатов исследования;
- подготовка текста заключения курсовой работы;
- оформление работы, составление уточненного списка используемой литературы;
- оформление титульного листа;
- предоставление работы на проверку;
- подготовка работы к защите.

После выбора и утверждения темы курсовой работы на кафедре магистранту необходимо изучить литературу по проблеме исследования. Только на основе всестороннего и глубокого изучения научных источников магистрант сможет четко и логично раскрыть актуальность, цели и задачи исследования. Также важно проанализировать историю поставленной проблемы, ее практическое состояние с учетом современного опыта научной мысли. В частности, академик Н.М. Дружинин рекомендовал в процессе анализа литературы выделять три круга проблем:

- проблемы, поставленные и решенные другими авторами;
- проблемы поставленные, но не решенные в предыдущих исследованиях;
- актуальные проблемы, которые не были поставлены и решены авторами-предшественниками.

Материал, собранный в такой последовательности, найдет свое отражение в разделе «Введение», где должна быть обоснована методология заявленной научной проблемы.

Подбор литературы осуществляется магистрантом самостоятельно. Необходимо изучить фонд библиотеки ННГУ, публикации по выбранной теме научной электронной библиотеки на сайте <https://www.elibrary.ru>, научных базах Web of Science, Scopus и других научных библиотечных системах. Самостоятельный поиск необходимой литературы и периодики позволяет автору курсовой работы открыть новые аспекты изучаемой научной проблемы. Запись источников осуществляется в соответствии с современными библиографическими требованиями. Консультации по данному вопросу можно получить в библиотеке ННГУ. Составляя библиографический список, важно помнить о целях данного вида деятельности, а именно, найти информацию по научной проблеме; понять информацию и логику рассуждения; осмыслить текст, определить к нему свое отношение; дополнить и развить полученную информацию.

## 3. Структура и написание курсовой работы

### 3.1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, который содержит информацию об авторе и научном руководителе работы, теме исследования, месте и годе выполнения работы.

На титульном листе приводят следующие сведения (Приложение 2):

- наименование высшего учебного заведения;
- наименование направления подготовки и формы обучения;
- наименование магистерской программы;
- тема курсовой работы;
- ФИО студента;
- ФИО научного руководителя;
- город и год.

### 3.2. Оглавление

Оглавление курсовой работы содержит в строгой последовательности все структурные элементы работы (введение, главы и подразделы (пункты), заключение, список литературы, приложения) с указанием номера страницы, на которой они размещены.

Нумерация и оформление разделов и подразделов выполняется в соответствии с требованиями настоящего учебно-методического пособия.

### 3.3. Введение

Во введении определяется суть рассматриваемой проблемы, обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цели и задачи работы, предмет и объект исследования. Здесь коротко описываются основные подходы к изучаемой проблеме, дается оценка современному состоянию изученности проблемы, перечисляются методы исследования. В заключительной части введения также описывается структура работы, с кратким указанием, каким вопросам посвящена каждая из глав.

Во введении содержатся основные квалификационные характеристики будущего содержания работы и то, как будет раскрываться ее основная тема. Во введении обязательно отражается **актуальность** выбранной темы, формулируются **объект и предмет, цель и задачи** исследования, **гипотеза, раскрывается научная или практическая значимость работы**, указывается **метод (методы) исследования**.

**Актуальность** - это обязательное требование к любой научной работе. Раскрытие актуальности темы отражает степень ее понимания с точки зрения социальной значимости и содержания, характеризует подготовленность и грамотность автора. Освещая актуальность, не нужно забывать о краткости, точно-

сти, быть многословным. Главное - показать суть проблемной ситуации. Отличительной чертой проблемы является то, что для ее решения надо выйти за пределы уже достигнутого знания. Проблемная ситуация несет в себе наличие противоречия (между тем, что есть, и тем, что должно быть).

Например: «Можно констатировать противоречие между имеющимися в литературе эмпирическими данными, подтверждающими альтернативные точки зрения, а именно...»; «Существует противоречие между необходимостью адекватного гендерного воспитания школьников-будущих спортсменов и подготовленностью к этому современного учителя (тренера)».

При раскрытии актуальности темы надо сообщить о состоянии ее разработанности. Для этого составляется краткий обзор библиографических источников, который раскрывает то, в каких аспектах данная проблема изучена, что остается малоизученным или не изученным совсем. Обзор источников по теме должен показать основательность знакомства исследователя со специальной литературой, умение систематизировать и выделять существенное. При этом в обзоре не нужно излагать все, что стало известно исследователю. Достаточно обозначить самое ценное, имеющее прямое отношение к теме работы. По ходу изложения желательно не только назвать, но и критически оценить выделенные труды или исследования ученых. Актуальность темы должна содержать формулировку научной проблемы и доказательства того, что та часть проблемы, которая заявлена темой курсовой работы, еще не получила своего разрешения и представляет определенный интерес.

После описания актуальности логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с данной целью. Цель исследования - это ожидаемый результат. Формулируется как фраза: «Сделать (выявить, проследить, построить, разработать и т.п.) что-то (связь между... и ..., динамику, процесс, программу по...). Возможными **целями** психологического исследования могут быть:

- определение характеристики изучаемого явления;
- выявление взаимосвязи психологических явлений;
- изучение возрастной динамики явления;
- обобщение закономерности;
- выявление особенностей психологического явления и т.п.

**Задачи исследования** - это действия, направленные на достижение цели. Формулировать цель и задачи необходимо тщательно, так как содержание основных глав работы должно включать в себя их решение. Формулирование цели и задач должно очень гармонично соотноситься и перекликаться как с названием глав, так и с их содержанием. Недопустимо, чтобы в этом отношении были нестыковки и противоречия. В курсовой работе обычно достаточно поставить от двух до четырех задач.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

**Объект** - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

**Предмет** - это то, что находится в границах объекта. Предмет является стороной или частью объекта. Именно предмет определяет тему научного исследования, которая обозначается как название курсовой работы. Важно грамотно сформулировать объект и предмет исследования. Иногда студенты путают предмет и объект исследования, что квалифицируется как ошибка.

В психологических исследованиях объектами могут выступать как носители психики (группы людей), так и сами психические явления. Часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это - эмпирическая база исследования, которая описывается в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а это может стать предметом исследования). Определяя объект исследования, автору следует дать ответ на вопрос: что рассматривается? А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект именно в данном исследовании. Точное определение предмета избавляет исследователя от заведомо безнадежных попыток «объять необъятное», сказать все, притом новое, об эмпирическом объекте, имеющем неограниченное число элементов, свойств и отношений зависимости. Известный методолог науки Ф.А. Кузин соотношение предмета и объекта исследования определяет так: предмет исследования - все то, что находится в границах его объекта в определенном аспекте рассмотрения.

**Гипотеза** исследования - это предположение о психологических факторах, закономерностях, причинах и т.п., которое проверяется в ходе исследования. Гипотеза - это предположение, при котором на основе ряда фактор делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное. Она должна быть принципиально проверяемой, в ней должны отражаться устойчивые и необходимые связи, присущие изучаемым явлениям, и наконец, самый существенный признак - ее нестандартность или неочевидность, не сводимость к тривиальным высказываниям, самоочевидных и не нуждающихся в каком доказательстве.

Обязательным элементом введения является **перечень методов исследования**, с помощью которых добывается фактический материал.

Необходимо внимательно отнестись к раскрытию актуальности исследования, поскольку оно задает правильное направление курсовой работы. В конце введения желательно раскрыть структуру работы, перечислив ее элементы и последовательность их расположения (введение, количество глав, и т.д.).

Объем введения составляет десятую часть от всего содержания работы.

Общие требования к оформлению введения: введение не обозначается цифрой ни в оглавлении, ни в тексте, так как является самостоятельной частью работы, печатается на отдельных страницах; компоненты научного аппарата

(цель, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования) выделяются жирным шрифтом, каждый из них прописывается с новой строки.

### 3.4. Основная часть

Содержание глав данной части курсовой работы должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать в соответствии с заявленной целью и задачами.

Для курсовой работы достаточно двух теоретических глав или одной теоретической и одной эмпирической. Это определяется темой работы, целями и задачами и научным руководителем.

При первом варианте желательным условием является практическая ориентированность работы с использованием готовых экспериментально-практических данных, разработка на их основе рекомендаций, цикла занятий или программ, имеющих практическую значимость.

При написании рекомендаций важно, чтобы они имели конкретную адресную направленность. Каждая глава включает параграфы, возможны подпараграфы. Число параграфов в главах должно быть не менее двух.

Логика и системность исследования должна присутствовать в названиях, как главы, так и ее структурных составляющих.

Каждая глава и параграф должны формулироваться содержательно и лаконично в соответствии с темой курсовой без использования постановки вопроса. Названия глав или параграфов не могут точно совпадать как друг с другом, так и с темой. Заглавия должны отражать идею исследования и направлять внимание на конкретный материал.

При этом важно учитывать такой элемент как соразмерность глав (параграфов) между собой по объему и степени сложности материала.

*Научно-теоретическая* глава включает в себя обзор и анализ научных источников (в том числе анализ диссертационных исследований), состоит из нескольких параграфов, которые отражают заявленную проблему в соответствии с концепцией ее рассмотрения автором работы. Данная часть показывает умение исследователя сжато, логично и аргументированно излагать материал, высокий уровень овладения им, способность критически мыслить и логически обобщать.

В ходе изложения материала важно ссылаться на конкретные работы и их авторов с опорой на библиографический список и в соответствии с требованиями оформления ссылок. Важно помнить, что литературный обзор - это не реферат, т.е. изложение главных мыслей разных авторов. Более точно можно обозначить данный раздел курсовой работы как «теоретический анализ проблемы».

Собранные литературные данные могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, учитывая этапы исследования проблемы. Однако логическое построение предпочтительнее.

*Эмпирическая или опытно-экспериментальная* глава включает предва-

рительное описание методов исследования с обоснованием их выбора, выборки испытуемых с указанием их количества и качественных характеристик (возраст, тип деятельности, стаж работы и т.п.), продолжительности и этапов опытной работы. После обзора этих данных раскрывается содержательная часть опытной работы, включающая описание данных психодиагностики, их количественного и качественного анализа, формулировку основных рекомендаций и выводов.

Количественные данные демонстрируются с помощью таблиц, графиков, рисунков или чертежей. При выполнении курсовой работы можно провести как констатирующий эксперимент, используя метод психодиагностики для выявления степени сформированности изучаемых качеств или характеристик исследуемого феномена, а также формирующий эксперимент, который предполагает более объемную научно-исследовательскую деятельность и по уровню сложности соответствует требованиям выпускной квалификационной работы. Важно понимать, что характер эмпирической работы определяется темой, возможностями исследователя и научным руководителем.

В целом эмпирическая часть курсовой работы представляет собой отчет о проделанной вами работе по сбору и анализу эмпирических данных. Стандартная структура этой главы содержит три параграфа:

1. Программа эмпирического исследования.
2. Обсуждение результатов.
3. Выводы.

Программа эмпирического исследования включает обозначение цели и задач исследования. В ней сообщается и обосновывается методологическая база, благодаря чему производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется база исследования (место и условия проведения, контингент испытуемых, их социальные и психологические характеристики, количество испытуемых и т.д.); обосновывается выбор методов сбора эмпирических данных (в отличие от простого перечисления во введении); подробно описываются этапы и процедуры исследования; указываются методы обработки первичных данных. Обсуждение результатов начинается с их описания. Оно должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть - нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобно их представить в форме таблицы со своим номером и названием.

Наряду с таблицами можно использовать диаграммы, графики и схемы. После описания приводится собственно анализ полученных данных, то есть интерпретация, объяснение данных фактов в контексте проблемы изучения.

Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог в виде обобщений с позиции избранной теоретической концепции, в сопоставлении с результатами других исследователей.

Общее число выводов не более 5-7. Они должны соответствовать поставленным задачам исследования. Иногда (в случае прикладного характера исследования) выводы дополняются практическими рекомендациями. Важно,



чтобы они были адресными.

Теоретическая и практическая части курсовой работы должны взаимно дополнять друг друга, в комплексе раскрывать цели и задачи, представленные во введении, опираться на выделенные изначально основные научные категории, здесь начинает «работать» все, что спроектировано во введении.

Каждая глава начинается с нового листа и заканчивается логичными и содержательными выводами.

Название главы и параграфов в тексте нужно выделять жирным шрифтом или подчеркиванием.

### ***3.5. Заключение***

Заключение выступает формой синтеза накопленной в основной части информации. В нем логически стройно излагаются полученные итоги и их соотношение с поставленной целью и задачами. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, а должно содержать то новое и существенное, что составляет итоговые результаты всего исследования.

Заключительная часть исследования предполагает наличие обобщенной итоговой оценки выполненной работы. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, то есть отражает смысл и содержание работы. Наиболее полный вариант заключения содержит:

- утверждение о достижении цели исследования;
- резюме как кратчайший отчет о проделанной работе;
- новые положения, полученные в результате исследования;
- определение научной новизны и практической значимости работы.

Также возможны и другие формы составления заключения.

Выделяют следующие виды заключения: резюме, выводы, собственно заключение.

Резюме - это краткое описание проделанной работы в виде перечня сделанного и выводов по главам.

Выводы - это умозаключения, построенные на основе анализа теоретического и эмпирического материала. В выводах содержатся собственные суждения автора работы, полученные в ходе анализа исследуемого материала. Собственно заключение это комплексная форма завершения работы, включающая как резюме, так и выводы. Оно может содержать также оценку научной и практической значимости работы, выходящей даже за рамки данной темы исследования.

Для курсовой работы с учетом ее специфики подходят такие виды заключения, как выводы и собственно заключение. Такой вид, как резюме, соответствует реферату. Важно помнить, что заключение внимательно читает руководитель при оценивании курсовой работы, поэтому важно, чтобы оно было лаконичным и убедительным. Объем заключения - десятая часть всей работы (без учета приложения).

### ***3.6. Список использованной литературы***

В итоговом списке литературы описываются те источники, которые использованы при написании работы. В список литературы включается только та литература, которая непосредственно использована в диссертационном исследовании и на которую имеются ссылки в тексте работы.

Список может содержать литературные источники всех видов – журнальные статьи, монографии, учебные пособия, Интернет-материалы и т.д. Желательно, чтобы в списке литературы большая часть источников была последних лет издания.

Каждый источник в списке литературы должен быть пронумерован. Название монографий, учебников, статей и пр. располагается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавия.

Список использованной литературы оформляется по правилам Государственного стандарта библиографических ссылок. Образцы оформления списка литературы представлены ниже.

Рекомендуемое количество источников в итоговом списке литературе – не менее 20.

### ***3.7. Приложения***

В приложения могут быть включены:

- материалы со вспомогательными данными;
- иллюстрации вспомогательного характера (например, вырезки из газет, фотографии и т.п.), усиливающие авторскую аргументацию;
- бланки анкет, тестов и пр., используемые для проведения исследования;
- программы коррекционно-развивающих, тренинговых занятий;
- другие документы, не вошедшие в текст диссертации, и необходимые для полноты представления работы автора.

Приложения следует оформлять согласно требованиями, изложенными в разделе 4.8 настоящего пособия.

## 4. Оформление курсовой работы

### 4.1. Требования к тексту

Магистерская диссертация должна быть представлена в машинописном виде – на одной стороне листа бумаги формата А4 с междустрочным интервалом 1,5 и обычным межбуквенным интервалом. Выравнивание текста по ширине с автоматическим переносом слов.

Размер шрифта Times New Roman 12.

Размеры полей на странице:

левое-30 мм,

правое-10 мм,

верхнее - 20 мм,

нижнее - 20 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 мм. В основном тексте диссертации выравнивание по ширине.

### 4.2. Требования к заголовкам

При оформлении заголовков магистерской диссертации следует учитывать следующие требования:

1) заголовки *глав* печатаются в центре поля текста страницы с выравниванием по центру полужирными буквами (размер шрифта 16 кегль), *пунктов* — полужирными буквами с выравниванием по левой стороне с учетом абзацного отступа (размер шрифта 14 кегль);

2) заголовки глав начинаются с новой страницы, заголовки пунктов — на той странице, где заканчивается предыдущий подраздел.

3) наименование пунктов не разрываются (не переносятся со страницы на страницу), а при возникновении таких разрывов заголовки пунктов начинаются с новой страницы;

4) точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают.

### 4.3. Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине нижнего поля листа.

Титульный лист и аннотация включаются в общую нумерацию страниц магистерской диссертации. Номер страницы на титульном листе и аннотации не ставится. Нумерация начинается с 3 страницы, где начинается оглавление.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах внутри текста диссертации, включают в общую нумерацию страниц работы.

Нумерация страниц диссертации и приложений должна быть сквозная.

#### **4.4. Нумерация глав и пунктов**

Глава и пункты магистерской диссертации нумеруются арабскими цифрами, например:

### **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи мотивации и психических состояний субъектов спортивной деятельности**

#### **1.1. Психологические характеристики спортивной деятельности.**

#### **4.5. Иллюстрации**

Иллюстративный материал исследования магистерской диссертации может быть представлен таблицами, рисунками, графиками, схемами, диаграммами, чертежами, фотографиями, картами и др. Необходимое количество, состав и содержание иллюстративного материала определяется автором исследования, однако следует избегать излишней перегруженности основного текста. Менее значимый иллюстративный материал желательно вынести в приложение.

Иллюстративный материал магистерской диссертации должен соответствовать ряду требований:

- информативность – материал должен нести определенную информацию, соответствующую тексту работы,
- доступность восприятия – материал должен быть понятен для читающего непосредственно при восприятии, без дополнительных усилий по поиску в тексте и домысливания информации,
- соответствие нормам русского языка.

Иллюстративный материал размещают под текстом, в котором он упоминается впервые, или на следующей странице, либо – в приложении.

Иллюстративный материал должен быть снабжен необходимыми пояснениями, раскрывающими его смысл и содержание.

Графический материал обозначается словом «Рисунок», сокращенно – «Рис.». Каждый рисунок должен иметь название и порядковый номер. Номера рисунков должны быть привязаны к главам с использованием двойной рубрики: номер главы и номер рисунка. Рисунки нумеруют арабскими цифрами, знак «№» перед цифрой не ставится, например, «Рис. 3.2. Структура организации». Наименование рисунка пишется под графическим объектом, выделяется жирным шрифтом. После наименования рисунка могут размещаться пояснения к нему.

На все рисунки в тексте магистерской диссертации должны быть приведены *ссылки*. При ссылке слово «рисунок» пишется в сокращенном виде с номером, например «рис. 1.7». Ссылки на иллюстрации могут входить в текст как

составная часть или быть заключены в скобки со словом «см.» (смотри) или без него, если ссылка на иллюстрацию сделана первый раз. Например: «*На рис. 15 приведена схема организации процесса восприятия*» или «*Схема организации процесса восприятия*» (рис. 3.2)». Если в тексте дается ссылка на несколько иллюстраций, то слово «рисунок» пишется только один раз, при первом порядковом номере. Например: «*Как видно из рис. 2.1; 2.2 и 2.3...*». Если в работе приводится только один рисунок, то он не нумеруется.

Цифровой материал для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей следует представлять в виде *таблиц*. Они облегчают восприятие текста, насыщенного однородными сведениями, материал в них систематизирован, цифры выступают на первый план, слова не повторяются и т. п. Каждая таблица должна иметь название, которое должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы должно быть сформулировано таким образом, чтобы из него было понятно содержание таблицы без обращения к тексту магистерской диссертации. Название таблицы с ее номером следует помещать над таблицей, без абзачного отступа в одну строку. Название таблицы выделяется жирным шрифтом. Таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах главы с использованием двойной рубрикации: номер главы и порядковый номер таблицы. Номер таблицы указывается после слова «таблица», которое приводится полностью, например: «*Таблица 2.2.- Характеристики функциональных состояний*».

Любая таблица, независимо от ее содержания, должна быть построена по правилам логики и стилистики русского языка. Должно сохраняться логическое и стилистическое согласование элементов таблицы, иначе она будет непонятна. Так как таблицы приводятся для сравнения полученных или литературных данных, то указанные данные должны быть сопоставимы, т.е. цифровые данные необходимо выразить в одинаковых величинах или дать в пересчете на условные единицы, а текстовые данные должны быть одинаково стилистически оформлены.

В таблице в первом столбце, так называемом боковике, перечисляются те предметы, явления или процессы, которые в ней будут характеризоваться. В первой строке, так называемой головке таблицы, указываются параметры, по которым будут характеризоваться указанные в боковике предметы. В остальных строчках таблицы указываются характеристики предметов в соответствии с параметрами, по которым они сравниваются. Каждый заголовок над столбцом в головке таблицы должен относиться ко всем данным в этом столбце, а каждый заголовок какой-либо строки в боковике - ко всем данным этой строки. Заголовки боковика и головки таблицы можно поменять местами, но ни в коем случае не перемешивать - от этого логическая стройность таблицы будет утеряна.

В ячейках таблицы на пересечении строки и столбца характеризуется предмет, указанный в заголовке строки, по параметру, указанному в заголовке столбца. Ячейки нельзя оставлять пустыми. Если нет сведений для заполнения той или иной ячейки, ставится многоточие, а если явление не наблюдается, то

ставится тире. Текст в ячейках начинается с прописной буквы и должен согласовываться с заголовками столбца и строки. Если в нижележащей ячейке повторяются слова вышестоящей ячейки, то их можно заменить кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается.

При переносе части таблицы на другой лист (страницу) головка таблицы воспроизводится на следующем листе (странице). Слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, *например: «Продолжение таблицы 1.3».*

В тексте магистерской диссертации на каждую пронумерованную таблицу дается соответствующая *ссылка*. При ссылке следует писать слово «табл.» (таблица) с указанием ее номера, *например: «Формы защитных механизмов приведены в табл. 3»* или *«Основные особенности проявления аддикции указаны в табл. 1.2».* При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы слово «табл.» пишется только один раз, *например: «Данные результатов опроса приведены в табл. 4.1, 4.2, 4.3».*

Если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста таблиц или рисунков, их следует представить в примечаниях. Примечания следует помещать непосредственно после рисунка или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится двоеточие и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется, *например: «Примечание: При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ссылочных стандартов в информационной системе общего пользования...».* Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

В магистерской диссертации могут приводятся *формулы* и *уравнения*. Их следует выделять из текста в отдельную строку. Математические формулы должны быть отпечатанными.

В тексте магистерской диссертации формулы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа, *например,*

$$1 \text{ кал} = 4,19 \text{ Дж}$$

В конце формул и в тексте перед ними необходимо расставлять знаки препинания таким образом, чтобы формула не нарушала грамматической структуры фразы. Между идущими подряд формулами ставится точка с запятой. Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, *например формула (п.1.1).*

Формулы должны иметь указания на содержание, вкладываемого в используемые символы (буквенные обозначения). При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные национальными или международными стандартами. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов должны быть приведены непосредственно под форму-

лой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. При расшифровке формулы после каждой фразы следует ставить точку с запятой. Значение каждого символа приводится с новой строки. Первую строку начинают со слова «где». Двоеточие после слова «где» не ставят, например:

$$PWC = N_1 + (N_2 - N_1) \cdot \frac{F - f_1}{f_2 - f_1}, (4.1)$$

где  $PWC$  — физическая работоспособность;

$N_1$  — мощность первой нагрузки;

$N_2$  — мощность второй нагрузки;

$f_1$  — ЧСС в конце первой нагрузки;

$f_2$  — ЧСС в конце второй нагрузки;

$F$  — ЧСС, составляющая примерно 87 % от максимального возрастного пульса.

При наличии комментариев и *пояснений* по содержанию текста, их следует оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставится над строкой арабскими цифрами «1». Допускается вместо цифр сноски использовать звездочку «\*». Сноски располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста сплошной линией. Применять более трех звездочек на странице не допускается.

#### 4.6. Таблицы

Таблицы, также как и иллюстрации, имеют сквозную нумерацию.

Обозначение таблицы располагается вверху над таблицей: пишется слово «Таблица» (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №), затем через пробел ставится тире, после которого с заглавной буквы пишется название таблицы и все необходимые атрибуты. Формат названия такой же, как формат основного текста, с выравниванием по центру.

**Таблица 1 - Показатели скорости принятия решений хоккеистами в процессе игры (N=30)**

В примере: N – количество испытуемых, дополнительно может быть указана единица измерения.

Размер шрифта внутри таблица зависит от объема материала в таблице, однако, должен быть не менее 11 пт.

Если в работе приводится всего одна таблица, то номер ее не ставится, а сразу после тире идет название.

#### **4.7. Ссылки**

На цитируемые или упоминаемые в магистерской работе монографии, статьи, учебники, Интернет-ресурсы и другие материалы магистрант должен делать библиографические ссылки. При этом в скобках проставляется порядковый номер источника и номер страницы (при наличии у используемого источника нумерации страниц).

Обязательной является ссылка на страницу источника информации при прямом цитировании автора. При этом цитируемый текст заключается в кавычки. При самостоятельном изложении материала, без прямого цитирования, кавычки не ставятся, однако делается сноска на источник.

Например, [15, с.81] означает, что автор ссылается в своей работе на пятнадцатый источник в «Списке используемой литературы» и страницу 81 из этого источника.

При использовании ссылок рекомендуется указывать фамилию и инициалы автора литературного источника. Например – «В своей работе Коган И.С. [15, с.21] рассматривает ...».

#### **4.8. Приложения**

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» ставят номер, обозначающий его последовательность, например – «Приложение 3».

Приложение должно иметь заголовки с выравниванием по центру с прописной буквы отдельной строкой ниже слова «Приложение» (см. оформление приложений 1-4 в настоящем учебно-методическом пособии).

#### **4.9. Требования к оформлению литературных источников**

Важным элементом содержания магистерской диссертации является цитирование авторитетных авторов или важных источников информации. Цитирование должно быть логически и содержательно оправданным, убедительным и точным. Цитирование может быть прямым и непрямым (косвенным).

При непрямом цитировании (пересказе, изложении текста других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении мыслей автора (авторов) и корректным в оценке излагаемого текста.

При прямом цитировании текст цитаты приводится абсолютно точно, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. В данном случае не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест цитируемого источника, даже логически связанных между собой. Каждый такой отрывок должен быть оформлен как отдельная цитата. Текст прямой цитаты всегда за-



ключается в кавычки. Кавычки необходимы для того, чтобы показать границы цитаты — ее начало и конец.

Как при прямом, так и при непрямом цитировании цитата должна сопровождаться библиографической ссылкой, то есть указанием на источник, библиографическая запись которого приведена в списке литературы.

В магистерской диссертации следует использовать тип ссылок, при котором в круглых скобках указывается фамилия автора и год издания работы, например, «*По мнению ряда авторов (Сергеев, 1999; Алексеева 2004, Каримова, 2005) ...*». Фамилия автора от года отделяется запятой, разные источники в ссылке разделяются точкой с запятой. Если идет прямое цитирование, то, через запятую, необходимо указать также номера страниц, где размещен данный текст, например, «*Г.Н.Кассиль пишет "... (Кассиль, 2002, с.16).*». Ссылки по типу сносок в конце страницы не рекомендуется использовать в магистерской диссертации, так как данная форма записи в основном используется для комментариев. Ссылки в виде номера источника в списке литературы, заключенного в квадратные скобки использовать в магистерской диссертации не рекомендуется так как данная форма записи рекомендуется в изданиях с ограниченного объема текста при больших списках литературы. Кроме того номерные ссылки сложно редактировать, вследствие чего в магистерской диссертации может возникнуть путаница с номерами.

В ссылках инициалы автора ставятся только в случае авторов-однофамильцев и после фамилии, например, «*Имеются данные (Соколов Н.А., 1968; Романенко, Соколов В.И., 1972; Захаров, 1978, 1995)...*». Но если в тексте фамилия автора введена в строй предложения, то инициалы обязательно ставятся и предшествуют фамилии, например, «*И.Р. Петров и В.К. Кулагин, изучая процессы необратимости (Петров, 2002; Кулагин, 2011), отмечают...*».

Фамилию иностранного автора, если работа не издана в переводе, необходимо в ссылке представить на языке оригинала, т.е. так, как она должна быть приведена в списке литературы, например, «*По мнению S. Aschoff с соавторами (1981),...*», или «*По некоторым данным (Lewis et al., 2008),...*». Но если идет ссылка на опубликованный перевод работы, то фамилия автора указывается по-русски, как указано в источнике и списке литературы, например, «*Как показали недавно Б.Шмидт и Э.Нилл (1996),...*».

Работы в ссылке всегда указываются в порядке возрастания года, но при одновременном перечислении работ одного автора они указываются сразу, а затем другие авторы - снова по хронологии, например, «*Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Волков, 1984; Григорьев и др., 1988,1996; Beta, Schlote, 1990).*», или «*Существует другая точка зрения (Сергеев, Круглова, 1979; 1981; Сергеев и др., 1981; Круглова и др., 1980):...*».

Если в списке литературы приведены разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение. Соответственно, в ссылке после года ставят эти же обозначения, согласно литературе: русские в отечественной литературе – 1979а, 1979б, 1979в, и латинские в

иностранной – 1979а, 1979б, 1979с, например, «*Имеются данные (Williams, 1990а, 1990б)...*».

Если в работе более чем два автора, пишется фамилия первого и после нее ставится «*и др.*» (и другие) для русских источников или «*et al.*» (et all) для иностранных, например, «*Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Adler et al., 1984; Григорьев и др., 1988,1996).*».

Если в списке литературы книга описана под заглавием, ссылка на нее в тексте включает заглавие книги и год издания, причем в длинных названиях можно опускать последние слова, заменяя их многоточием, например, «*Были опубликованы материалы, в которых... (Исследование возможности передачи..., 1984)*».

Если ссылка на работу какого-либо автора приведена не по первоисточнику, а из произведения другого автора, следует писать сокращенно “*см.*” (смотри) и дается ссылка на источник, откуда взята информация, например, «*А.Вильямсу (см. Иванов, 2014) удалось...*». Этот источник приводится в списке литературы.

Все литературные источники, на которые имеются ссылки в тексте, должны быть представлены в списке литературы. В список включаются только те работы, на которые имеется ссылка в тексте. Список литературы позволяет подтвердить документально достоверность и точность используемых при цитировании сведений. Список литературы показывает источниковедческую базу научного исследования, отражает самостоятельную творческую работу, проделанную автором по сбору и анализу материала, умение студента отобрать с достаточной тщательностью и полнотой публикации по исследуемой теме и исключить случайные, малозначимые источники. По списку литературы можно судить о степени осведомленности студента в мировом потоке имеющейся литературы по изучаемой теме.

Все литературные источники в списке должны быть оформлены однотипно, в соответствии с правилами библиографического описания. Библиографические записи на разные виды документов составляют по общим правилам с учетом специфики документа каждого вида. Примеры библиографических описаний приведены в таблице п.1.

Источники в библиографическом списке должны располагаться в алфавитном порядке – по алфавиту фамилий первых авторов или первых слов заглавий произведений. В случае нескольких работ автора, написанных им в соавторстве, источники следует располагать по алфавиту фамилий соавторов. Если в списке литературы имеются разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение после года публикации. В начале списка помещают литературу на основе кириллицы (русский, украинский, болгарский и другие языки), затем на основе латиницы и далее на языках с особой графикой. Вся литература нумеруется с первого номера до последнего сквозной нумерацией.

Структура библиографической записи состоит из заголовка и текста библиографического описания или только из текста описания.

Заголовок – это элемент библиографической записи, содержащий сведения для библиографического поиска в форме имени лица. Под именем лица могут быть представлены фамилия и инициалы основного автора произведения, псевдоним, личное имя или прозвище лица, несущего основную интеллектуальную ответственность за документ. Имя лица пишется в именительном падеже в формализованном виде: сначала фамилия, затем, через запятую инициалы или имя, например, «Винокуров, И. В.» или «Друкер, Питер». В списке литературы магистерской диссертации запятую допускается не ставить. При наличии двух или более авторов в заголовке указывают имя только одного – *первого автора*. Имена всех авторов затем необходимо указать в сведениях об ответственности, даже если они совпадают с заголовком. Между заголовком и основным заглавием документа ставится точка. Заголовок допускается выделять полужирным шрифтом.

Библиографическое описание содержит следующие несколько областей, каждая из которых может включать несколько элементов. Элементы в каждой области должны располагаться в строго определённой последовательности, установленной государственным стандартом. Каждой области описания, кроме первой, предшествует знак «.–» (точка и тире). В конце библиографического описания всегда ставится точка.

Элементы библиографического описания делятся на *обязательные* и *факультативные*. *Обязательные* элементы составляют минимальный набор библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию документа и дающих представление о нём. В магистерской диссертации рекомендуется использовать краткую библиографическую запись (без факультативных элементов), однако, все литературные источники, должны быть оформлены однотипно. То есть если записи какого-то литературного источника факультативные элементы не приводятся, то они не должны указываться и в других.

Обязательные элементы библиографического описания следующие:

1) Область заглавия и сведений об ответственности:

• **Основное заглавие** – название документа абсолютно точно воспроизведенное, сокращения или перестановки отдельных слов не допускаются. Заглавие, состоящее из нескольких фраз, записывается в последовательности, данной в документе, и с теми же знаками препинания. При отсутствии между фразами знаков препинания их отделяют друг от друга точкой. После заглавия, через двоеточие, могут идти сведения, его раскрывающие, поясняющие, дополняющие, уточняющие его назначение. Обычно этот элемент опускается, но в некоторых случаях дополнения обязательны, например, при описании диссертации или автореферата диссертации, обязательно нужно привести сведения, что эта работа является диссертацией, а также указать учёную степень, на соискание которой представляется диссертация. Их приводят в сокращённом виде, например, «Дис... канд. экон. наук» или «Автореф. дис... д-ра экон. наук». При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях, относящихся к заглавию, следует указать, в скольких томах (частях) вышло издание, и отметить номер рассматриваемого тома. При описании

отдельного выпуска продолжающегося сборника в сведениях, раскрывающих название, следует указать характер сборника и номер выпуска или тома.

•Общее обозначение материала – это элемент, который определяет знаковую природу информации (текст, ноты, карты, изображение, шрифт Брайля и т. д.) или физическую форму объекта описания (микроформа, электронный ресурс). Общее обозначение материала приводят сразу после основного заглавия с прописной буквы в квадратных скобках. В качестве общего обозначения материала в описании текстовых документов употребляют термин [Текст] (или [Text]). Стандартом предусмотрено, что общее обозначение материала, описания которого преобладают в конкретном информационном массиве, может быть опущено. Так как в магистерской диссертации основными объектами составления библиографических записей являются преимущественно текстовые документы, то в записях слово «Текст» можно не приводить. Другие обозначения материала приводятся обязательно: «[Видеозапись] ([Videorecording])», «[Звукозапись] ([Sound recording])», «[Изоматериал] ([Graphic])», «[Карты] ([Cartographic material])», «[Мультимедиа] ([Multimedia])», «[Рукопись] ([Manuscript])», «[Электронный ресурс] ([Electronic resource])».

•Сведения об ответственности – это элемент описания, в состав которого входят сведения о лицах и организациях, принимавших участие в создании объекта описания в следующей последовательности:

а) сведения о лицах — авторах произведений;

б) сведения о других лицах (составителях, редакторах, переводчиках и т. п.);

в) сведения об организациях, внесших вклад в создание документа и несущих ответственность за его содержание и публикацию.

При этом, если указываются авторы, то другие сведения об ответственности можно не приводить. Сведения об ответственности отделяются от других элементов области заглавия знаком «/» (slash, косая черта).

В сведениях об ответственности могут быть приведены инициалы и фамилии одного, двух или трех авторов. Если авторов четыре и более, в списке литературы можно сократить их количество, ограничившись указанием первого автора с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.] или его эквивалента на латинском языке [et al.].

2) Область издания – содержит сведения об изменениях и особенностях данного издания, как правило, связанных с его переизданием, и его характеристику (исправленное, дополненное, переработанное, стереотипное и т. д.)

3) Область специфических сведений – обобщающее название для разных по названию областей, которые заполняются при описании некоторых видов документов. В библиографических описаниях источников магистерской диссертации прописывать не требуется.

4) Область выходных данных – содержит сведения о месте и времени публикации объекта описания, а также сведения об его издателе или издающей организации. Место издания приводят в полной форме в именительном падеже; сокращаются только города Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург

(СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов Н/Д), Нижний Новгород (Н.Новгород), Минск (Мн.), Киев (К.). Наименование издательства или издающей организации приводится после города в краткой форме без кавычек, опуская слово “издательство”. Ему предшествует двоеточие. Далее обязательно пишется год издания арабскими цифрами без слова “год”, он отделяется от издательства или места издания запятой.

5) Область физической (количественной) характеристики содержит указания на объём издания, то есть фактическое количество страниц, что обозначается цифрами, затем пишется сокращённо слово “страница” (с. – рус.; р. – англ.; S. – нем.; s. – фр.). В количественную характеристику включаются только пронумерованные страницы. При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях об объёме следует привести количество страниц в этом томе.

6) Область серии содержат сведения о сериальном издании, выпуском которого является данный материал. Если в издании они указываются, то в библиографическое описание они вставляются. В библиографических записях источников в магистерской диссертации область серии описывать не обязательно.

7) Область примечания для всех видов документов факультативна, однако при описании некоторых объектов, например электронных документов и депонированных работ, отдельные примечания являются обязательными:

- При описании электронных ресурсов локального доступа в области примечания *обязательно* приводят сведения о *системных требованиях*. Эти сведения предваряют фразой «Систем, требования» (Системные требования) или ее эквивалентом на другом языке (например, «System requirements» и т. д.). Например, «.– Систем, требования видеодиска: Videodisc player (Pioneer 220, 4200, 6000A, 6010A, 8000)».

- При составлении описания на электронные ресурсы удаленного доступа *обязательным* является примечание о *режиме доступа* и об *источнике основного заглавия*. Примечанию о режиме доступа предшествуют слова «Режим доступа» или их эквиваленты на других языках (например, «Mode of access» и т. п.). Например, «.– Режим доступа: [http // www.unn.ru](http://www.unn.ru)», «.– Загл. с титул. экран».

- При описании депонированной работы в области примечания следует указать *сведения о депонировании*, например, «.– Деп. в ИНИОН РАН 06.03.2005, № 59151».

На составную часть издания (статью, главу, раздел и др.) заглавие составляется из двух частей. В первой части помещаются сведения о составной части документа, во второй - сведения о документе, в котором помещена составная часть. Между частями описания ставится знак “//” (две косые черты). Если у составной части документа четыре автора и более, то сведения о них помещаются через одну косую черту (/) после заглавия, согласно правилам описания документа целиком. Далее идёт заглавие документа в целом и через одну косую черту - сведения об ответственности. В описании указывают первую и последнюю страницы (через тире), на которых опубликована статья. При описании статьи из журналов или сериальных изданий в отдельную область выделяются

и отделяются от места и времени издания точкой и тире сведения о томе, выпуске и номере сериального издания. Наименования журналов, газет приводятся без кавычек полностью.

Таблица 6

### Примеры кратких библиографических записей

ОПИСАНИЕ ЦЕЛОГО ДОКУМЕНТА	
<b>Описание книги:</b>	
<b>1-го автора</b>	<b>Ильин Е. П.</b> Психология воли /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 288 с. – (Мастера психологии). <b>Хок Р.</b> 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов / Р. Хок; пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с. – (Секреты психологии). <b>Bunning E.</b> Die physiologische Uhr. / E. Bunning - Berlin: Springer Verlag, 1958. - 154 S.
<b>2 - 3-х авторов</b>	<b>Фетискин Н. П.</b> Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
<b>4-х и более авторов</b>	Генотип. Среда. Развитие. / М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, О. В. Паршикова, С. Д. Пьянкова, Ю. Д. Черткова: Монография. – М.: ОГИ, 2004. – 576 с. Психология состояний / А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, М.М. Гарифуллина, В.Д. Менделевич; под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с. <i>или</i> Психология состояний / Под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с.
<b>Нормативные правовые акты</b>	Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст: от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). – М.: Проспект: 2017. - 256 с.
<b>Словарь</b>	Общая психология: Словарь. / под ред. А. В. Петровского. - М.: Per Se; СПб.: Речь, 2005. – 250 с.
<b>Диссертация или автореферат диссертации</b>	<b>Турецкая Г.В.</b> Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Дис ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 179 с. <b>Турецкая Г.В.</b> Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 23 с.
<b>Депонированные научные работы</b>	Леонтьев Д.А. Самореализация и персонализация. Теоретические и прикладные проблемы психологии: Часть 1 / Д.А. Леонтьев. – Москва, 1984. – 16 с. – Деп. в ВИНТИ 11.06.84, № 12746.
<b>Сборник научных</b>	Субъект, личность и психология человеческого бытия: сб. науч. ст. /

<b>трудов</b>	Под. ред. В. В. Знакова и З. И. Рябикиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 384 с. – (Труды Института психологии РАН)
<b>Материалы съездов, конференций, семинаров</b>	История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV Московские встречи», 26-29 июня 2006 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 568 с.
<b>Многотомное издание в целом</b>	<b>Годфруа Ж.</b> Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова – М.: Мир, 1992. - Т. 1-2.
<b>Отдельные выпуски многотомного издания</b>	<b>Годфруа Ж.</b> Что такое психология: В 2-х т. Т. 2 / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1992. – 376 с.
<b>Серийное издание</b>	<b>Мак-Вильямс Н.</b> Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. В. Снигура. – М.: Класс, 2001. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 49)
<b>Статья из книги или разового издания</b>	<b>Леонтьев Д. А.</b> Апробация методов контент-анализа, интент-анализа и фоносемантического анализа для диагностики признаков толерантности-ксенофобии в текстах СМИ / Д. А. Леонтьев, А. А. Добровольская, В. В. Усачева, Е. В. Харитоновна. // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики. /Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. - С. 179 - 200.
<b>Статья из продолжающегося издания</b>	<b>Чанько А.Д.</b> Социально-психологический тренинг в организациях: цели, функции, эффективность / А.Д. Чанько // Российский менеджмент: теория, практика, образование: ежегодник / Под ред. проф. А.А. Демина, доц. В.С. Катькало. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – Вып. 1. – С. 141-155.
<b>Статья из журнала</b>	<b>Падун М. А.</b> Когнитивно-личностные аспекты переживания посттравматического стресса / М.А. Падун, Н.В. Тарабрина // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 5. – С. 5-15. <b>Васильева И. А.</b> Психологические факторы компьютерной тревожности / И. А. Васильева., Пащенко Е. И., Н. Н. Петрова., Е. М. Осипова. // Вопросы психологии. – 2004. - № 5. – С. 56-62.
<b>Глава из книги</b>	Принципы психического развития // Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – С. 37-41.
<b>Статья из хрестоматии</b>	<b>Хрящева Н. Ю.</b> Особенности психических состояний в условиях изоляции // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 407-414. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)
<b>Статья из словаря</b>	Архетип // Большой толковый психологический словарь: В 2-х т. Т. 1 / А. Ребер - М.: Вече, АСТ, 2000. - С. 61.

<b>Статья из газеты</b>	<b>Битянова М.Р.</b> Система развивающей работы школьного психолога. Курс лекций: Лекция восьмая. Конструирование развивающих психологических ситуаций в школьной образовательной среде / М.Р. Битянова // Школьный психолог: Еженедельная методическая газета для педагогов-психологов. - 2004. – 23-31 дек. - № 48 (334). - С. 16-21.
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
<b>Локального доступа</b>	Бизнес-курс. МБА. Системный анализ в менеджменте [Электронный ресурс] / Всерос. акад. внеш. торговли. – Электрон, текстовые дан. – Москва: ИДДК, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); в контейнере.
<b>Удаленного доступа:</b>	
<b>статья с сайта Интернет</b>	<b>Коган Н.Н.</b> Возможные перспективы в разработке психодиагностических методик исследования самооценки личности: [Электронный ресурс] / Н.Н. Коган. - <a href="http://flogiston.ru/articles/general/kogan4">http://flogiston.ru/articles/general/kogan4</a> . - вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2003-07-08, Источник: HR-лига. <b>Фармагей А.</b> Психологическая подготовка к деятельности в особых и экстремальных условиях: [Электронный ресурс] / Александр Фармагей. – Режим доступа: <a href="http://hrliga.com/index.php?module=profession&amp;op=view&amp;id=1119">http://hrliga.com/index.php?module=profession&amp;op=view&amp;id=1119</a> , вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2009-08-25, Источник: HR-лига.
<b>статья из электронного журнала</b>	<b>Асмолов А.Г.</b> Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия: [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 1. – Режим доступа: URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a> , вход свободный (дата обращения: 20.05.2016).



## **5. Порядок проверки курсовой работы в системе «Антиплагиат»**

Курсовые работы магистрантов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат» для определения оригинальности (доли авторского текста), выявления источников возможного заимствования.

Данная система необходима в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения магистрантами курсовых работ, а также для повышения уровня их самодисциплины, соблюдения прав интеллектуальной собственности.

Системы «Антиплагиат» - программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет. Работа «Антиплагиата» схожа с работой поисковой системы: загруженный файл преобразуется, разбивается на малые части, а затем система в многопоточном режиме ищет документы, в которых присутствуют совпадения фрагментов. После завершения проверки система выдает отчет, в котором наглядно представлены заимствования и список источников, из которых они взяты.

Специально для проверки уникальности студенческих работ была разработана расширенная версия «Антиплагиата», предоставляющая доступ к поиску, в том числе по загруженным ранее в систему работам, включающая коллекции статей, курсовых и дипломных работ, диссертаций. При этом следует учитывать, что результат проверки текста в бесплатной версии «Антиплагиат» и «Антиплагиат ВУЗ» с большой вероятностью будет различаться.

Процедура проверки курсовой работы осуществляется в системе «Антиплагиат» на сайте [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru). Магистрант допускается к защите курсовой работы при наличии в ней не менее 50% оригинального текста. Данное требование должно быть зафиксировано в отчете о проверке курсовой работы на плагиат.

## **6. Порядок защиты курсовой работы**

При наличии положительного отзыва научного руководителя, курсовая работа допускается к защите. К защите магистрант готовит доклад, примерно на 10 минут по существу темы курсовой работы и презентацию.

Примерная структура доклада:

1. Тема.
2. Аргументация актуальности.
3. Проблема и обоснование необходимости решения вопроса.
4. Объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методы исследования.
5. Изложение ключевых тезисов первой главы: толкование терминов, понятий, объяснение позиций.
6. Суть проведенной работы.
7. Полученные результаты.
8. Авторские разработки.
9. Выводы, изложенные в Заключение курсовой работы.
10. Перспективы направления.

### **Порядок защиты:**

- доклад магистранта;
- вопросы членов комиссии и присутствующих на защите;
- озвучивание отзыва научного руководителя по курсовой работе;
- ответ автора курсовой работы по поводу замечаний, сделанных в отзыве;
- принятие решения об оценке курсовой работы.

## **7. Оценка курсовой работы**

Оценка качества курсовой работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность и обоснование выбора темы;
- полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, предмет, объект, методы исследования;
- раскрытие и анализ основных теоретических источников;
- представление результатов практической части работы (результатов констатирующего эксперимента или практических разработок - рекомендаций);
- точность и полнота сделанных по работе выводов, их соответствие цели и задачам исследования;
- качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента;

-ответы на вопросы: аргументированность, логичность, убежденность, научная эрудиция;

-полнота охвата научной литературы;

-качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов;

-самостоятельность и инициатива в подходе к исследованию.

Каждый из этих показателей оценивается по пятибалльной системе, а на основе этого оценивается вся курсовая работа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В тех случаях, когда защита курсовой работы признаётся неудовлетворительной, научный руководитель устанавливает, может ли магистрант представить к повторной защите ту же работу с доработкой, или обязан разработать новую тему.

Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность, которую имеет право ликвидировать в установленном в ННГУ порядке.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Бланк заявления

Руководителю магистерской программы

\_\_\_\_\_ (название программы)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

от магистранта \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ (форма обучения: очная, очно-заочная)

\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему курсовой работы по дисциплине

\_\_\_\_\_ (название дисциплины)

\_\_\_\_\_ (название темы)

Контакты магистранта: тел. моб. \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, и., о., учёная степень, учёное звание, должность)

Подпись руководителя магистерской программы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, и., о., учёная степень, учёное звание, должность)

Образец титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КУРСОВАЯ РАБОТА  
по дисциплине «\_\_\_\_\_»  
на тему  
«\_\_\_\_\_»

---

Выполнил студент \_\_ курса магистратуры  
\_\_\_\_\_ формы обучения, направление  
подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Психология  
спорта, физической культуры и здорового  
образа жизни»

---

Фамилия Имя Отчество

**Научный руководитель:**

\_\_\_\_\_ звание, должность \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Нижний Новгород  
202\_ г.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ**

*Учебно-методическое пособие*

Составитель:

**Светлана Владимировна Соколовская**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского».  
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.